



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009039

**Než se do knihy začteš, zamysli se nad těmito otázkami.**

*Kdo je imaginární kamarád? Je to holka nebo kluk? A vypadá jako člověk?*

*Nakresli, jak si takového imaginárního kamaráda představuješ.*



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009039

### Během čtení

Nalistuj stranu 15 a čti až do strany 18, vyhledej všechny informace o Maxovi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Proč má Max imaginárního kamaráda?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Jak se jmenuje Maxův imaginární kamarád? Jak asi vypadá?

.....  
.....

Objevují se v knize ještě další imaginární přátelé? Jestli ano, jsou stejní jako ten Maxův?

.....  
.....

Vidí Maxova imaginárního kamaráda i Maxovi rodiče? Co si o něm myslí?

.....

Je v knize hlavní postava Max? Nebo Budo? Svoji odpověď zdůvodni.

.....  
.....  
.....  
.....

Kdy a jak se Max naučí o sebe postarat? Odpověď najdeš v knize od kapitoly 56.

.....



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009039

## Po čtení

Vysvětli, proč je na přebalu knihy chlapec s balónkem?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009039

## Úkol do hodin slohové výchovy

Úvaha

Doporučená délka 25 -30 řádků

„ Nemusíte být skuteční, a přesto můžete být pro někoho ten nejlepší kamarád na světě.“<sup>i</sup>



## **Metodický pokyn k pracovnímu listu Paměti imaginárního kamaráda**

### 1. hodina

V první hodině žáky seznámíme s novým tématem: Imaginární kamarád .

**Pomocí brainstormingu pokládáme žákům tyto otázky:**

- *Kdo je imaginární kamarád?*
- *Je to holka nebo kluk? A vypadá jako člověk?*
- *Nakresli, jak si takového imaginárního kamaráda představuješ.*

Ke konci hodiny také řekneme, že v příští lekci se budeme věnovat četbě s tímto tématem.

### 2. hodina

V druhé hodině žákům rozdáme knihy, necháme je prolistovat ji, zjistíme, kolik má stran, jestli jsou v ní ilustrace, které nakladatelství ji vydalo, ve kterém roce....

Poté rozdáme žákům pracovní listy, jednotlivé body s nimi projdeme.

Předpokládá se, že pracovní list během 1 vyučovací hodiny nevyplní. Věnujeme vyplňování 2-3 hodiny.

### 6. hodina

Žáci by po vyplnění pracovního listu měli dokázat odpovědět na otázku: Proč je na přebalu knihy chlapec s balónkem?

### 7. hodina

Hodina komunikační a slohové výchovy navazuje na práci s knihou Paměti imaginárního kamaráda. Žákům rozdáme předtisknutý slohový úkol na čistém listu s požadovaným množstvím slov.

¡DICKS, M.: *Paměti imaginárního kamaráda*. Argo: 2014.

Autor pracovního listu: Mgr. Klára Trynerová

Toto dílo, Pracovní list - Paměti imaginárního kamaráda, je licencováno pod licencí Creative Commons 4.0 BY-SA.